

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTOS DEL TALLER APRENDIENDO A ACEPTARNOS PARA
MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO
GRADO NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.P. SAN CARLOS. HUARAL.
LIMA. 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTORA:

Br. ELIZABETH MAGALY ALVARADO LAVERIO

ASESOR:

MSc. ABNER CHAVEZ LEANDRO

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A Dios, y a mi madre, quien ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino y nunca darme por vencida ante ninguna dificultad.

AGRADECIMIENTO:

Gracias a todas las personas cercanas que siempre me alentaron con sus palabras de aliento para que pueda culminar esta investigación y que a pesar de los malos momentos por los que he atravesado durante este tiempo, los verdaderos amigos siempre están conmigo. Especialmente a aquellos que me brindaron cariño, comprensión y apoyo, dándome con ello, momentos muy gratos. Muchísimas gracias a todos.

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presento la Tesis titulada: “Efectos del Taller Aprendiendo a Aceptarnos para mejorar la Autoestima en los estudiantes de 5to grado nivel primaria de la I.E.P. San Carlos. Huaral. 2013”, con el objetivo de explicar el efecto del taller Aprendiendo a Aceptarnos en la mejora de la autoestima en los estudiantes del 5to grado nivel primaria de la I.E.P. “San Carlos”. Huaral 2013; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión.

Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

La Autora

ÍNDICE	Págs.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	21
1.6.1. General	21
1.6.2. Específicos	22

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Taller aprendiendo a aceptarnos	24
2.1.1. Historia del proyecto	24
2.1.2. Modelo de encuadre del proyecto	24
2.1.3. Objetivos	26
2.1.4. Contenidos	27
2.1.5. Metodología	28
2.2. Autoestima	28
2.2.1. Concepto de autoestima	28
2.2.2. Tipos de autoestima	29

2.2.3. Importancia de la autoestima	30
2.2.4. Formación de la autoestima	33
2.2.5. Factores generales que influyen en autoestima	35
2.2.6. Componentes de la autoestima	36
2.2.7. Características básicas	37
2.2.8 dimensiones de la autoestima	38
2.2.9. Áreas de la autoestima	44

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	48
3.2 Variables	49
3.2.1 Definición conceptual	49
3.2.2 Definición operacional	50
3.3 Metodología	50
3.3.1 Tipo de estudio	50
3.3.2 Diseño de estudio	51
3.4 Población y muestra	52
3.5 Método de investigación	54
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.7 Métodos de análisis de datos	60

CAPÍTULO IV RESULTADO

4.1 Descripción	62
4.2 Discusión	72

CONCLUSIONES	76
---------------------	----

SUGERENCIAS	77
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
-----------------------------------	----

ANEXOS	
---------------	--

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Validez del instrumento por juicio de expertos

Anexo 4: Base de datos

	Índice de Tablas	Págs.
Tabla 1:	Operacionalización de la variable Autoestima	50
Tabla 2:	Población	52
Tabla 3:	Distribución de la muestra	54
Tabla 4:	Rangos Establecidos	55
Tabla 5:	Niveles Establecidos	57
Tabla 6:	Comparación de los resultados la autoestima	62
Tabla 7:	Comparación de los resultados la dimensión general	64
Tabla 8:	Comparación de los resultados la dimensión social	66
Tabla 9:	Comparación de los resultados la dimensión escolar	68
Tabla 10:	Comparación de los resultados la dimensión hogar	70

	Índice de Figuras	Págs.
Figura 1:	Comparación de los resultados la autoestima	63
Figura 2:	Comparación de los resultados la dimensión general	65
Figura 3:	Comparación de los resultados la dimensión social	67
Figura 4:	Comparación de los resultados la dimensión escolar	69
Figura 5:	Comparación de los resultados la dimensión hogar	71

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo el explicar el efecto del taller aprendiendo a aceptarnos en la mejora de la autoestima en los estudiantes del 5to grado nivel primaria de la I.E.P. "San Carlos". Huaral 2013, La población estuvo formada por 60estudiantes del 5to grado nivel primaria, distribuidos en 2 secciones A y B de 30 estudiantes cada aula. La muestra censal estuvo formada por los 60 alumnos en los cuales se han empleado la variable independiente: Taller "Aprendiendo A Aceptarnos"y la variable dependiente: Autoestima.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño experimental de clase cuasi-experimental, con dos grupos, uno de control y otro experimental que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el Pre-test y Pos-Test, (Inventario de Autoestima), que brindaron información acerca de la Autoestima, a través de la evaluación de sus cuatro dimensiones (General, Social, Escolar y Hogar), cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: El Taller Aprendiendo a Aceptarnos mejora significativamente la autoestima en los estudiantes del 5to grado nivel primaria de la I.E.P. "San Carlos". Huaral 2013.

Palabras claves: Taller aprendiendo a aceptarnos, Autoestima

ABSTRACT

The present study aimed to explain the effect of the workshop learning to accept in improving self-esteem in 5th graders IEP primary level "San Carlos". Huaral 2013, the population was composed of 60 students from 5th grade elementary level, divided into 2 sections A and B of 30 students per classroom. The census sample was composed of 60 students who have used the independent variable: Workshop "Learning to accept ourselves" and the dependent variable: Self-esteem.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for its purpose the experimental design quasi-experimental class with two groups, one control and one experimental information collected in a specific period, which was developed to implement the Pre-test and Post-Test, (Inventory Self-Esteem), who provided information about Self-Esteem, through the evaluation of its four dimensions (General, Social, School and Home), whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to affirm that: The Learning Workshop Accepting significantly improves self-esteem in 5th graders IEP primary level "San Carlos". Huaral 2013.

Keywords: Learning to accept Workshop, Self Esteem

INTRODUCCIÓN

Es importante indicar que la autoestima, juega un papel de real importancia en el individuo, va desde su propio estado emocional equilibrado, hasta en la propia productividad que pueda tener, en diferentes ámbitos de su quehacer diario. La Autoestima, vista desde la óptica educativa es un sentimiento personal en el cual el estudiante se concede valor a sí mismo; cuando el estudiante es equilibrado y sabe lo que tiene que hacer, se valora y es productivo, puede decirse que tiene una Autoestima Alta, lo contrario sería una Autoestima Baja.

Justamente la importancia de la presente investigación está en abordar el tema de mejora de la autoestima en los estudiantes, desde una perspectiva experimental, proponiendo la ejecución de un taller que mejore la misma. En tal sentido la presente investigación tiene como objetivo general explicar el efecto del taller “Aprendiendo a Aceptarnos” en la mejora de la autoestima en los estudiantes del 5to grado nivel primaria, siendo que este taller no ha sido evaluado en nuestra realidad educativa. Entre las principales conclusiones de la presente investigación, se tiene que existe evidencia significativa para afirmar que: El Taller Aprendiendo a Aceptarnos mejora significativamente la autoestima en los estudiantes del 5to grado nivel primaria de la I.E.P. “San Carlos”. Huaral 2013.

Se ha utilizado el método Hipotético Deductivo para contrastar las hipótesis y comprobar los resultados favorables de la investigación propuesta. Se ha desarrollado el estudio en sendos capítulos determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: Primero: Constituido por el planteamiento del problema, formulación, justificación, limitaciones, antecedentes y sus objetivos a tratar. Segundo: Presento el marco teórico, en ella sustento la investigación y las ideas básicas para formular y desarrollar la presente investigación. Tercero: Constituido por el marco metodológico, en ella sustento las hipótesis, que me permite dar una solución provisional al problema planteado y las variables e indicadores. Cuarto: En este capítulo se exponen los resultados de la investigación. Finalmente, se detallan las conclusiones, sugerencias, se brinda las referencias bibliográficas consultadas y los anexos sustentatorios con las respectivas hojas de validación.